

Leistungsbeurteilung Englisch

1. & 2. Klassen 2019/2020

Die Gesamtnote für Schülerinnen und Schüler der 1. & 2. Klassen setzt sich aus folgenden Teilbereichen zusammen:

LISTENING / HÖREN
(A2) Ich kann Anweisungen, Fragen und Auskünfte in Schulsituationen meistens verstehen. (A2) Ich verstehe einfache Gespräche und Geschichten über vertraute Themen. (A2+) Ich verstehe Einzelheiten von einfachen Texten.
READING / LESEN
(A1+) Ich verstehe Arbeitsanweisungen im Lehrbuch. (A2) Ich verstehe einfache Geschichten und Dialoge. (A2) Ich verstehe einfache Sachtexte mit Hilfe von Bildern.
SPEAKING / AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN + ZUSAMMENHÄNGEND SPRECHEN
(A1) Ich kann einfache Fragen stellen und auf diese Fragen antworten. (A2) Ich kann eine Rolle in einem Alltagsdialog übernehmen. (A2) Ich kann in einfachen Worten meine Meinung zu einem Thema sagen. (A1) Ich kann kurze auswendig gelernte Texte wiedergeben. (A1+) Ich kann in ganz einfachen Sätzen über Erlebnisse berichten. (A2) Ich kann kurze Ausschnitte aus gelesenen Texten in einfachen Sätzen wiedergeben. Ich versuche neuerlernte Grammatik in Gesprächen selbstständig anzuwenden.
WRITING / SCHREIBEN + STRUCTURES
(A1) Ich kann aus vorgegebenen Wörtern einfache Sätze bilden. (A2) Ich kann Personen und Tiere in einfachen Sätzen beschreiben. (A2) Ich kann in kurzen Briefen und Emails von Erlebnissen berichten. Ich verwende neuerlernte Grammatik in Übungen größtenteils richtig. Ich versuche neuerlernte Grammatik in Texten selbstständig anzuwenden.
ARBEITSHALTUNG UND METHODENKOMPETENZ
Meine Mitschriften sind vollständig und eingeordnet sowie alle Materialien bereitgelegt. Ich erledige Hausübungen gewissenhaft und zeitgerecht und verbessere sie selbstständig. Ich beteilige mich aktiv an Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten.
SCHULARBEITEN
2 Schularbeiten im 1. Semester und 2 Schularbeiten im 2. Semester.

Alle Texte, Leseüberprüfungen, Hörüberprüfungen und Sprechüberprüfungen werden mit Hilfe des Bifie Beurteilungsrasters benotet.
Der Bifie Beurteilungsraster wird auch für die Beurteilung der Bildungsstandards verwendet.

Lernziel- und Leistungsvereinbarungen 2019/2020



	Erfüllung der Aufgabenstellung	Kohärenz und Kohäsion	Grammatik	Wortschatz
4P	alle Punkte angeführt ein Punkt ausführlich	verbundene Sätze, flüssig lesbarer Text größeres Spektrum an Bindewörtern	genügend breites Spektrum an Strukturen Verständlichkeit kaum beeinträchtigt	guter, großteils einfacher Wortschatz Verständlichkeit kaum beeinträchtigt
3P	alle Punkte angeführt kein Punkt ausführlich	zunehmend kohärenter Text einfache Bindewörter in manchen Sätzen	beschränktes Spektrum einfacher Strukturen in der Regel verständlich	beschränkter, einfacher Wortschatz in der Regel verständlich
2P	ein Punkt nicht erwähnt kein Punkt ausführlich	recht isolierte Sätze einfache Bindewörter in sehr wenigen Sätzen	extrem beschränktes Spektrum einfacher Strukturen manchmal unverständlich	sehr beschränkter, einfacher Wortschatz manchmal unverständlich
1P	versuchte Bewältigung der Aufgabe weniger als die Hälfte der Punkte erwähnt	isolierte Sätze Bindewörter zwischen Wortgruppen	grundlegende Strukturen häufig unverständlich	extrem beschränkter, einfacher Wortschatz häufig unverständlich

In allen Bereichen können 100% erreicht werden. Unser Prozenteschlüssel sieht wie folgt aus:

Sehr gut	100-93%
Gut	92-83%
Befriedigend	82-60%
Genügend	59-41%
Nicht genügend	40-0%

KENNTNISNAHME

Ich habe das Schreiben bezüglich Leistungsbeurteilung in Englisch gelesen und zur Kenntnis genommen.

Name des Schülers: _____

Datum & Unterschrift des/der Erziehungsberechtigten

Leistungsbeurteilung Englisch

3. & 4. Klassen 2019/2020

Die Semester- bzw. Jahresnote in Englisch setzt sich aus den unten angeführten Teilbereichen zusammen:

HÖREN/LISTENING	
<p>Ich verstehe Gespräche und Geschichten über vertraute Themen mit großteils bekanntem Wortschatz, wenn Standardsprache verwendet und deutlich gesprochen wird.</p> <p>Ich verstehe Einzelheiten von einfachen Texten und kann Richtiges von Falschmeldungen unterscheiden.</p> <p>Ich verstehe meistens Anweisungen, Fragen, Auskünfte und Mitteilungen in einem vertrauten Kontext.</p>	
LESEN/READING	
<p>Ich verstehe einfache Geschichten, Dialoge und Sachtexte.</p> <p>Ich verstehe längere Briefe oder E-Mails, kann einfache Formulare oder Vordrucke (auch im Internet) verstehen.</p> <p>Ich kann vertrauten Alltagstexten die wichtigsten Informationen entnehmen (Speisekarte, Schilder, Fahrpläne, kurze sachliche Mitteilungen, Leserbriefe).</p> <p>Ich verstehe Texte in sehr gebräuchlicher Alltags- oder Berufssprache.</p> <p>Ich verstehe alltägliche Anleitungen (Arbeitsaufträge) und Vorschriften.</p>	
SPRECHEN/SPEAKING	
<p>Ich kann ein einfaches zusammenhängendes Gespräch über vertraute Themen (Familie, Freunde, Schule, Freizeit) beginnen, in Gang halten und beenden.</p> <p>Ich kann in einfachen Worten meine Meinung sagen und begründen.</p> <p>Ich kann um Rat fragen und Vermutungen äußern sowie darauf reagieren.</p> <p>Ich kann vertraute Alltagssituationen bewältigen, z.B. Gespräche in Geschäften, Restaurants.</p> <p>Ich kann über Vorlieben, Gewohnheiten und Abneigungen sprechen.</p> <p>Ich kann eine einfache Geschichte erzählen oder von einem Erlebnis berichten.</p> <p>Ich kann vertraute Dinge in zusammenhängenden Sätzen beschreiben.</p> <p>Ich kann einen kurzen Vortrag zu einem mir gestellten Thema halten und darin Unwichtiges von Wichtigem unterscheiden.</p>	
SCHREIBEN/WRITING und SPRACHBEWUSSTSEIN	
<p>Ich verwende neuerlernte Grammatik in Übungen großteils richtig.</p> <p>Ich versuche neuerlernte Grammatik in Texten und Gesprächen selbstständig anzuwenden.</p> <p>Ich kann Personen, Tiere und Gegenstände in einfachen Sätzen beschreiben.</p> <p>Ich kann Notizen, Karten oder E-Mails schreiben.</p> <p>Ich kann über vertraute Themen einfache aber zusammenhängende Texte schreiben.</p> <p>Ich kann einfache Texte z.B. zu Bildimpulsen oder Schlüsselwörtern (keywords) schreiben.</p> <p>Ich kann Zusammenfassungen (summaries) schreiben.</p> <p>Ich kann kurze einfache Biografien schreiben (Bewerbungsschreiben, Lebenslauf).</p>	
ARBEITSHALTUNG UND METHODENKOMPETENZ	
<p>Meine Mitschriften sind vollständig und eingeordnet sowie alle Materialien bereitgelegt.</p> <p>Ich erledige Hausübungen gewissenhaft und zeitgerecht und verbessere sie selbstständig.</p> <p>Ich beteilige mich aktiv an Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten.</p>	
SCHULARBEITEN	
2 Schularbeiten im 1. Semester und 2 Schularbeiten im 2. Semester.	

Lernziel- und Leistungsvereinbarungen 2019/2020



Alle Texte, Leseüberprüfungen, Hörüberprüfungen und Sprechüberprüfungen werden mit Hilfe des Bifie Beurteilungsrasters benotet. Der Bifie Beurteilungsraster wird auch für die Beurteilung der Bildungsstandards verwendet.

	Erfüllung der Aufgabenstellung	Kohärenz und Kohäsion	Grammatik	Wortschatz
4P	alle Punkte angeführt ein Punkt ausführlich	verbundene Sätze, flüssig lesbarer Text größeres Spektrum an Bindewörtern	genügend breites Spektrum an Strukturen Verständlichkeit kaum beeinträchtigt	guter, großteils einfacher Wortschatz Verständlichkeit kaum beeinträchtigt
3P	alle Punkte angeführt kein Punkt ausführlich	zunehmend kohärenter Text einfache Bindewörter in manchen Sätzen	beschränktes Spektrum einfacher Strukturen in der Regel verständlich	beschränkter, einfacher Wortschatz in der Regel verständlich
2P	ein Punkt nicht erwähnt kein Punkt ausführlich	recht isolierte Sätze einfache Bindewörter in sehr wenigen Sätzen	extrem beschränktes Spektrum einfacher Strukturen manchmal unverständlich	sehr beschränkter, einfacher Wortschatz manchmal unverständlich
1P	versuchte Bewältigung der Aufgabe weniger als die Hälfte der Punkte erwähnt	isolierte Sätze Bindewörter zwischen Wortgruppen	grundlegende Strukturen häufig unverständlich	extrem beschränkter, einfacher Wortschatz häufig unverständlich

In allen Bereichen können 100% erreicht werden. Unser Prozentschlüssel sieht wie folgt aus:

Sehr gut	100% - 93%
Gut (vertieft)	92% - 83%
Befriedigend (vertieft)	82% - 68%
Genügend (vertieft)	67% - 60%
Befriedigend (grundlegend)	59% - 50%
Genügend (grundlegend)	49% - 41%
Nicht genügend (grundlegend)	40% - 0%

Leistungsbeurteilung der 3.& 4. Klasse NMS:

Das Notensystem ist eine 7-teilige Notenskala die sich in „Vertiefte Allgemeinbildung“ und in „Grundlegende Allgemeinbildung“ unterteilt. Die Beurteilung mit „Sehr gut“, „Gut“, „Befriedigend“ und „Genügend“ in der „Vertieften Allgemeinbildung“ entspricht dem AHS-Niveau. Dies ergibt sich auch daraus, dass Schüler/innen mit dieser Beurteilung in den differenzierten Pflichtgegenständen Deutsch, Mathematik und Lebende Fremdsprache Englisch in die nächsthöhere Schulstufe einer AHS ohne Aufnahmeprüfung übertreten dürfen. Das „Befriedigend“, „Genügend“ und „Nicht genügend“ in der „Grundlegenden Allgemeinbildung“ ist mit der ehemaligen dritten Leistungsgruppe zu vergleichen.

KENNTNISNAHME

Ich habe das Schreiben bezüglich Leistungsbeurteilung in Englisch gelesen und zur Kenntnis genommen.

Name des Schülers: _____

Datum & Unterschrift des/der Erziehungsberechtigten