

# Lesekonzept Mittelschule Stainach-Pürgg

## **Inhalt:**

- ✓ **Tägliche 20-minütige Lesezeit**
- ✓ **Leseüberprüfungen im sinnerfassenden Lesen**
- ✓ **Leseüberprüfungen Vorlesen**
- ✓ **Vorlesewettbewerb einmal pro Jahr**
- ✓ **Fächerübergreifendes Lesen**
- ✓ **Erste Klasse: eine zusätzliche Lesestunde pro Woche**
- ✓ **Antolin**



# 1. Tägliche 20-minütige Lesezeit

Diese findet jeden Tag nach der großen Pause statt (09:55 Uhr – 10:15 Uhr). In dieser Zeit haben die Schülerinnen und Schüler freie Wahl über das, was sie gerne lesen möchten. Zur Auswahl stehen die diversen Bücher in der Schulbibliothek und auch je nach Klasse das JÖ oder das Topic. Die Kinder können auch gerne Bücher von zu Hause mitnehmen oder im Deutschstunde Lesebuch lesen.

Die Lesezeit wird von den Kindern sehr gerne genutzt und auch geschätzt. Auch können die Lehrpersonen bestimmte Texte mit den Kindern in dieser Zeit gemeinsam lesen und somit erarbeiten.

Nach Absprache mit der Direktion und dem Kollegium findet alle paar Wochen eine Leseüberprüfung in der Lesezeit statt.

## 2. Leseüberprüfung - sinnerfassend

Diese findet immer nach Absprache mit der Direktion und dem Kollegium statt. Ziel einer Leseüberprüfung ist es, festzustellen, wie gut die Kinder sinnerfassend lesen können. Hier wird von Frau Hudler Material vorgegeben. Die Kinder bekommen einen Text, der ihrem Alter entsprechend ist. Nach sorgfältigem Lesen müssen die Kinder die Texte wieder abgeben und müssen dann Fragen zum Textverständnis oder Multiplechoice-Fragen beantworten.

Die Ergebnisse werden in einer Liste eingetragen. Jugendliche die bei diesen Überprüfungen durch ihre schwachen Leistungen auffallen werden zum Förderunterricht in Deutsch eingeladen.

### Leseüberprüfung Ablauf (Ausschreibung Lehrpersonen)

Die wichtigsten Informationen zur Leseüberprüfung:

- **Häufigkeit:** 1 x / Monat bzw. 5 x pro Semester → Es wird voraussichtlich jeder „Lesetag“ (Mo, Di, Mi, Do, Fr) einmal pro Semester an der Reihe sein. Die zuständigen Lehrpersonen führen die Überprüfung am Stichtag in der Klasse durch.
- **Material:** JÖ, Topic, verschiedene Kurzgeschichten, Sachtexte, Texte aus diversen Leseheften und Lesebüchern, ...

#### Vorgehensweise:

- 1. und 2. Klasse → 1 Text
- 3. und 4. Klasse → 1 Text

Lesematerialien und Listen zur Überprüfung werden am Stichtag den jeweiligen Lehrpersonen geben.

Es gibt einen Text für die erste und zweite Klasse und einen Text für die dritte und vierte Klasse. Für diese zwei Texte arbeitet Frau Hudler Verständnisfragen und Multiple-Choice-Fragen aus, um überprüfen zu können, ob die Schülerinnen und Schüler sinnerfassend lesen können und ob sie den Text verstanden haben.

Die Lösungen bietet Frau Hudler den jeweiligen Lehrerinnen und Lehrern an. Die Lehrpersonen, die die Überprüfung durchgeführt haben, korrigiert die ausgefüllten Blätter der Schülerinnen und Schüler und tragen die Ergebnis in die Liste ein.

→ Bei schlechten Ergebnissen: Förderung der einzelnen Schülerinnen und Schülern durch gezieltes Material.

## Leseüberprüfung – Ablauf (Handout Lehrpersonen)

- Den Schülerinnen und Schülern den Text zum Lesen geben.  
→ dürfen diesen 2 Mal durchlesen, dann sollen sie den Text umdrehen oder abgeben
- Anschließend werden die Arbeitsaufgaben vergeben.
- Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgaben alleine lösen.
- Absammeln der ausgefüllten Arbeitsblätter.
- Lehrperson soll die Punkteanzahl in die Liste eintragen. Pro Fehler wird ein Punkt abgezogen.



## 3. Leseüberprüfung – vorlesen

Diese findet immer nach Absprache mit der Direktion und dem Kollegium statt. Ziel einer Leseüberprüfung ist es, festzustellen, wie gut die Kinder flüssig und fehlerfrei vorlesen können. Hier wird von Frau Hudler Material vorgegeben. Die Kinder bekommen einen Text, der ihrem Alter entsprechend ist. Die Kinder werden hierbei von der Lehrperson beliebig ausgewählt, das heißt, sie können sich nicht auf den Text vorbereiten. Ein besonderes Augenmerk liegt hier auf der Flüssigkeit, der Fehlerlosigkeit und der Betonung.

Die Ergebnisse werden ebenso in einer Liste eingetragen.

<b>Ablauf Vorleseüberprüfung in der Lesezeit</b>
--

**Material:**

JÖ (1. und 2. Klasse), TOPIC (3. und 4. Klasse): beliebige Texte

**Ablauf:**

Zu wählen ist ein beliebiger Text im JÖ oder im TOPIC. Die Schülerinnen und Schüler werden von der Lehrperson zufällig ausgewählt und sollen einige Sätze (z. B. jeder Schüler einen Absatz oder 5 Sätze) vorlesen. Die Lehrperson soll dabei die Fehler mitzählen.

Ein Fehler wird bei schlechter Betonung oder falscher Aussprache dazugezählt.

Die Fehleranzahl ist bitte in die Liste einzutragen.

## 4. Vorlesewettbewerb

Dieser wurde im Schuljahr 2017/18 eingeführt.

## 5. Fächerübergreifendes Lesen

In jedem Schulfach wird Wert auf Lesen und Vorlesen gelegt. Jede Lehrperson achtet darauf, jede/n Schüler/in aktiv beim Vorlesen und Lesen einzubinden.

Hier wird auf...

- sinnerfassendes Lesen

- Vorlesen
- Flüssiges Lesen
- betontes Lesen

...geachtet.

## 6. Erste Klasse – zusätzliche Leseinheit

In der ersten Klasse gibt es zu den vier Deutsch-Einheiten noch eine zusätzliche Leseinheit. Da zu beobachten ist, dass sich die Leseleistung prinzipiell anfangs nicht sehr gut ist, wird diese Leseinheit für zahlreiche Übungen genutzt.

In dieser Leseinheit werden mit den Kindern verschiedenste Leseübungen (Flattersatz, schnelles Lesen, ...) gemacht, um ein flüssiges, betontes und fehlerfreies Lesen zu garantieren.

## 7. Antolin

Mit dieser LeseApp sollen unsere Schüler/innen motiviert werden. Ziel ist es, den Schüler/innen den Spaß am Lesen näherzubringen.

Mit Hilfe der App können die Schüler/innen nach dem Lesen eines Buches Fragen dazu beantworten. Die Kinder haben dafür Benutzernamen und Passwörter erhalten. Für richtige Fragen bekommen die Schüler/innen Punkte. Diese werden automatisch in der App gespeichert.

Jene Schüler/innen, die am Ende des Schuljahres am meisten Punkte erreichen, bekommen einen Preis.