

1. Schuldaten

Stammdaten

Schuljahr: **2019/20**
Schulkennzahl: **612572**
Schule: **Neue Mittelschule, Erzherzog-Johann-Straße 339, 8950 Stainach**
Schulart: **22 - Neue Mittelschule**
Bundesland: **Steiermark**
Bezirk: **612 - Liezen**

Form der ganztägigen Schule

getrennt

Die Schule führt beide Formen der ganztägigen Schule parallel, nämlich einige Gruppen in getrennter Form und eine oder mehrere Klassen in verschränkter Form.

Seit wann wird die Schule als GTS geführt?

2005/06

Direktor/in

Nina Brodnak

Leitung des Betreuungsteils

Nina Brodnak

- Die GTS ist Teil eines Schulclusters.
- Die ganztägige Schulform wird schul- oder schulartenübergreifend geführt.

Bitte geben Sie die weiteren Schulen inkl. deren SKZ an.

BG & BRG Stainach

Getrennt geführte GTS (Stichtag 1. Oktober)

Schüler/innen in GTS an ...

1 Tag / Woche

0

2 Tagen / Woche

0

3 Tagen / Woche

0

4 Tagen / Woche

0

5 Tagen / Woche

1

Anzahl Gruppen GTS

3

Sind die SchülerInnen fixen Gruppen zugeteilt, oder ist das frei wählbar?

SchülerInnen sind fixen Gruppen zugeteilt

Anmerkungen

Anzahl SchülerInnen

Gesamtanzahl SchülerInnen an dieser Schule (GTS SchülerInnen und HalbtagschülerInnen)

106

GTS SchülerInnen an dieser Schule

57

GTS SchülerInnen insgesamt

72

Öffnungszeiten

Die Öffnungszeiten unserer GTS sind:

Montag:	von 13:30	bis 16:30
Dienstag:	von 13:30	bis 16:30
Mittwoch:	von 13:30	bis 16:30
Donnerstag:	von 13:30	bis 16:30
Freitag:	von 13:30	bis 16:30

Personaleinsatz (Stichtag 1. Oktober)

GTS-Lehrpersonen

Anzahl der in der GTS eingesetzten Lehrpersonen

8

Anmerkungen

Davon sind 7 Lehrer und Lehrerinnen unserer Schule und ein Trainer des Landesausbildungszentrums Fußball (LAZ) und eine Freizeitpädagogin.

GTS-Personal für Freizeit und ILZ

Kürzel	Einsatzbereich	Zusatzqualifikationen	Dienstgeber
WC	Freizeit	LehrerIn	Gemeinde
BE	Freizeit	LehrerIn	Gemeinde
AL	Freizeit	LehrerIn	Gemeinde
BN	Freizeit	LehrerIn	Gemeinde
SG	Freizeit, Sonstiges: Fußballtrainer	Sonstiges: Trainer UEFA A Lizenz	Sonstiges
WM	Freizeit	LehrerIn	Gemeinde
WR	Freizeit	LehrerIn	Gemeinde
VM	Freizeit	LehrerIn	Gemeinde

Fortbildungen im GTS-Bereich

✓ Die Schule bietet schulintern Fortbildungen speziell für die in der GTS tätigen Lehrpersonen und das Freizeitbetreuungspersonal an	Beschreibung/Kommentar Im Rahmen der Stufenteamsitzungen und Konferenzen wird auch immer die GTS besprochen.
✓ Der Dienstgeber des Freizeitbetreuungspersonals bietet regelmäßige Fortbildungen an	Beschreibung/Kommentar SG (Herr Stradner Gernot) muss beim Dienstgeber regelmäßig Fortbildungen besuchen und ist auch eng mit der Schule vernetzt.

Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich Personaleinsatz

Unser Ziel ist es, das Personal so stabil wie möglich zu halten. Das Einsetzen unserer Lehrpersonen, die auch am Vormittag unterrichten, hat sich bewehrt und sollte auch weiterhin so beibehalten werden.

3. Qualitätskriterium Planung

Dokumente

- [NMS Stainach - Gruppe1 LAZ- 2019-20.pdf](#) (900 KB)
- [NMS Stainach - Gruppe 2 - 2019-20.pdf](#) (900 KB)
- [NMS Stainach - Gruppe 3 - 2019-20.pdf](#) (800 KB)

GLZ/ILZ-Verteilung

Welche Variante wurde an Ihrer Schule grundsätzlich gewählt?

5 Std. GLZ / keine ILZ

Liegt dafür ein Beschluss des Schulforums/des Schulgemeinschaftsausschusses vor?

ja

Wie wird die Verteilung konkret im Alltag gestaltet?

Keine Variante passend.
Wir haben wie in den vergangenen Jahren nur GLZ Stunden. Dies wurde im Schulforum am 17. Oktober 2019 beschlossen.
Jahresplanungen für die GLZ Stunden liegen in der Schule auf.
Gruppe 1: 4 Std. GLZ
Gruppe 2: 5 Std. GLZ
Gruppe 3: 1 Std. GLZ

Personal- und Vertretungsregelungen

✓ Das GTS-Team für die jeweilige GTS-Gruppe bzw. für die GTS-Klasse ist relativ stabil	Kommentar/Ergänzungen Dadurch das GTS Team Lehrpersonen der NMS sind, ist das Team stabil und alle Lehrpersonen kennen die Jugendlichen und wissen was sie brauchen. Sie konnten bereits am Vormittag eine Beziehung zu den Jugendlichen aufbauen.
--	---

Wer suppliert in der Regel in der GTS?

Lerneinheiten

- LehrerInnen

Freizeiteinheiten

- LehrerInnen

Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich organisatorische Planung

Eine Besonderheit unserer GTS ist es nicht nur, dass wir das Nachmittagsangebot nach den Interessen der Kinder und auch der Eltern richten, sondern auch, dass die gesamte GTS durch die Lehrpersonen unserer Schule organisiert wird. Dies bringt viele Vorteile für die Schülerinnen und Schüler, aber auch für die Lehrpersonen mit sich.

Grundsätzlich sind wir bestrebt, die GTS so beizubehalten. Darüber hinaus sind wir immer auf der Suche nach neuen Ideen für die Nachmittagsangebote. Diese Angebote werden mit Hilfe der Schülerinnen und Schülern abgeglichen und im neuen Schuljahr, falls möglich, umgesetzt.

Ein weiteres Ziel für die nächsten Schuljahre ist ein Neuaufbau einer Mädchen-Fußballgruppe neben dem LAZ.

4. Qualitätskriterium Teamarbeit / Kommunikation

- ✓ Die Schulleitung/Leitung des Betreuungsteils stimmt sich mit dem Dienstgeber des Freizeitpersonals ab

Woran wird das sichtbar?

Das Personal besteht fast ausschließlich aus Lehrerinnen und Lehrer der NMS Stainach, daher ist eine gesonderte Absprache nicht nötig. Des Weiteres besteht ständiger telefonischer Austausch mit dem Fußballtrainer und der Freizeitpädagogin.

- ✓ LehrerInnen des Vormittags und das GTS-Team am Nachmittag haben ausreichend Möglichkeit zur Kommunikation

Häufigkeit

- täglich

Ergänzungen/Kommentare

Alle Lehrpersonen, die sowieso auch am Vormittag die Jugendlichen unterrichten.

- ✓ Teambesprechungen mit allen in der GTS tätigen Personen sind fix eingeplant

Beschreibung

In den 14-tägigen Stufenteamsitzungen und bei Konferenzen, sowie beim Planungswochenende am Schulbeginn. Bei Bedarf auch am Vormittag.

Häufigkeit der Teambesprechungen

wöchentlich

Erziehungsberechtigte sind über GTS informiert und in GTS Angelegenheiten eingebunden

- ✓ Erziehungsberechtigte werden gut über die GTS informiert

Woran wird das sichtbar?

Die Eltern erhalten zu Schulbeginn eine Ausschreibung über die GTS, diese befindet sich auch auf unserer Homepage. Darüber hinaus wird für die neuen Schülerinnen und Schüler die GTS auch beim Tag der offenen Tür, sowie beim Infoabend für die Eltern, erklärt und besprochen. Ein Ziel vom Vorjahr, einen eigenen Flyer für die GTS zusammenzustellen, um für die Eltern einen Überblick über unser Angebot zu gewährleisten, konnte ebenso umgesetzt werden.

Wie werden die Erziehungsberechtigten informiert?

- Elternabend
- durch den Schulerhalter
- durch Website
- Printmaterialien

- ✓ Es gibt die Möglichkeit, Feedback zur GTS zu geben

Welche sind das?

Feedbackbögen und persönliche Gespräche/Rückmeldungen.

- ✓ Das GTS-Personal hat Sprechstunden für die Erziehungsberechtigten

Beschreibung

Unser GTS-Personal setzt sich aus den Lehrerinnen und Lehrer der Schule zusammen.
Der Trainer hat ein Diensthandy und ist somit für die Eltern immer erreichbar und macht auch außerhalb der Schule Informationsveranstaltungen.

Anderes

Beschreibung

Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich Teamarbeit/Kommunikation

Teambesprechungen etc. sollten so beibehalten werden.

5. Qualitätskriterium Lernzeiten

Unterrichts-, Lern- und Freizeit sind gut aufeinander abgestimmt

- ✓ Pädagogische Schwerpunkte der Schule zeigen sich auch in der Lernzeit bzw. Freizeit

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

Der Computerführerschein wird im Freizeitbereich angeboten. Diese Fähigkeit kommt den Jugendlichen auch im Schulalltag zu Gute. Bei dem ECDL-Kurs gibt es 2 Gruppen. Eine "Anfänger"-Gruppe und eine "Fortgeschrittene"-Gruppe.
Wir bieten auch den Freizeitbereich "Lernen lernen" an. Dieser Bereich soll die Jugendlichen beim strategischen Lernen im Unterrichtsalltag unterstützen. Durch Zusatzpersonal, in Form von "Experten" aus anderen Bereichen, wird versucht, die Konzentrations- und Merkfähigkeit, sowie das Zusammenspiel beider Hirnhälften der Jugendlichen, zu steigern. Zum Beispiel durch die Anwendung von kinesiologische Übungen. Ein weiterer Schwerpunkt unserer GTS ist das "Kreative Gestalten". Die Jugendlichen können sich kreativ ausleben. Seit dem Schuljahr 2018/19 können wir neu die Schwerpunkte "Coding & Elektronik" sowie "Ballspiel" anbieten.

- ✓ Das standortbezogene Förderkonzept umfasst auch die Lernzeit

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

Jugendliche die an unserer GTS teilnehmen bekommen Hilfestellung beim Hausübung machen und haben die Möglichkeit sich den Lernstoff noch einmal erklären zu lassen. Darüber hinaus wissen die Lehrpersonen Bescheid, welche Hausaufgaben die Jugendlichen machen müssen. Somit kann sichergestellt werden, dass die Jugendlichen die Hausaufgaben auch wirklich machen.

- ✓ Die Schule achtet auf gute Rhythmisierung von Unterrichts-, Lern- und Freizeit

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

Der Freizeitteil ist auf die Interessen der Jugendlichen abgestimmt, wodurch sich viele Jugendliche für die GTS anmelden. Die Nachmittagsbetreuung erfolgt nach einem wöchentlichen, über das ganze Schuljahr gleichbleibenden, Rhythmus.

- ✓ Andere/weitere Elemente, an denen das sichtbar wird

Erläuterungen

Die Anmeldungen in der GTS sind steigend bzw. gleichbleibend.

SchülerInnen werden individuell gefördert

- ✓ Kinder mit besonderen Bedürfnissen erhalten geeignete Rahmenbedingungen

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für Umsetzung)

Durch das Zusatzpersonal wurde versucht, Kinder mit einem SPF bzw. AO Schülerinnen und Schüler besser zu fördern. Kinder mit Lernschwierigkeiten werden im Freizeitteil, bei Bedarf oder Wunsch der Eltern, von den Lehrpersonen zusätzlich unterstützt oder gefördert. Leider ist es uns in diesem Schuljahr nicht möglich dies umzusetzen, da die Förderungen diesbezüglich gestrichen wurden. Es fehlt das Geld für Zusatzpersonal vom Land.

Sprachliche Bildung wird entsprechend gefördert

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für Umsetzung)

Sonstige individuelle Fördermöglichkeiten

Beispiele für Umsetzung

SchülerInnen werden in ihrer Eigenständigkeit gefördert

- ✓ SchülerInnen werden beim selbständigen Arbeiten und Lernen unterstützt

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für Umsetzung)

Lernen für die eigene Entwicklung und die Entwicklung der Gesellschaft: Unsere Schule ist Teil einer Gesellschaft. Wir sehen unseren Auftrag darin, mit unserer Arbeit in der Schule im Rahmen unserer Möglichkeiten, die Gesellschaft mitzugestalten. Wir machen uns Gedanken über die Entwicklungen der Gesellschaft, der Arbeitswelt und passen unseren Zugang und unsere Methoden so an, dass wir die einzelnen Schülerinnen und Schüler gut unterstützen können. Unser Ziel ist es, die uns anvertrauten Schülerinnen und Schüler beim Heranwachsen zu verantwortungsbewussten und mutigen Staatsbürgerinnen und Staatsbürgern so gut wie möglich zu unterstützen.

- ✓ SchülerInnen erhalten gezielte Lernberatung und Lerntipps

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für Umsetzung)

Alle Lehrpersonen der GLZ-Stunden kennen die Jugendlichen und wissen dadurch ihre Schwächen und Stärken. Darüber hinaus holen sich alle Lehrpersonen Informationen von den unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrern ein. Durch die Lerntypentestung am Beginn des Schuljahres werden den Jugendlichen im Freizeitbereich "Lernen lernen" gezielte Hilfestellungen angeboten.

SchülerInnen werden bei den zu erreichenden Lernzielen bestmöglich unterstützt

✓ Die SchülerInnen haben in der GTS ausreichend Zeit zum Erledigen der Hausübungen/ Erreichen der Lernziele	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) Die Jugendlichen haben genügend Zeit ihre Aufgaben zu erledigen. Kinder mit Lernschwierigkeiten werden auch im Freizeitteil bei Bedarf oder Wunsch der Eltern von der Lehrpersonen unterstützt oder gefördert und gefordert.
Die GTS unterstützt gezielt das Festigen und Üben des Unterrichtsertrages (z.B. mittels eines eigenen HÜ-Konzeptes)	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)
✓ Die SchülerInnen erhalten spezielle Unterstützung in einzelnen Bereichen	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) In vielen Bereichen wurde im Vorjahr Zusatzpersonal für die Jugendlichen bereitgestellt, um sie besser beim Arbeiten unterstützen zu können. Das Zusatzpersonal bestand hauptsächlich aus Lehrpersonen unserer Schule. Unser Lehrpersonal weiß natürlich über die Stärken und Schwächen unserer Kinder Bescheid. Somit konnten die Kinder der GTS optimal unterstützt werden. Leider wurde diese Möglichkeit Zusatzpersonal einzusetzen gestrichen und sämtliche Förderungen eingestellt. Wir hoffen, dass es wieder Förderungen im kommenden Schuljahr geben wird, um die Jugendlichen optimal betreuen zu können!
✓ Die GTS fördert die Lernmotivation	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) Durch den Freizeitblock "Lernen lernen" wird versucht, die Leistungs- und Konzentrationsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler zu steigern. Dadurch steigt auch deren Motivation, da sie Fortschritte bemerken. Im Bereich des LAZ's wissen die Jugendlichen, dass die positiven Noten eine Grundvoraussetzung für die Teilnahme am Training sind.
In der Lernzeit erhalten die SchülerInnen eine Anleitung zur eigenständigen Lernorganisation	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich Lernzeiten

Unser Ziel ist es, unseren Rhythmus beizubehalten.

6. Qualitätskriterium Freizeit

✓ Schulische Kulturarbeit findet statt (z.B. Museumsbesuche, Theater, Musikveranstaltungen etc.)	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) Wenn es zum Thema passt, wird mit den GTS Gruppen auch Veranstaltungen etc. besucht. Zum Beispiel ECDL Gruppe besucht das ARS Elektronika in Linz oder die Kreativgruppe den Weihnachtsmarkt und deren Rahmenprogramm der Lebenshilfe in Stainach.
--	--

✓ SchülerInnen können ihre Kreativität ausleben (z.B. im musischen oder kreativ gestalterischen Bereich)

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

Im Freizeitblock "Kreatives Gestalten" können die Jugendlichen ihrer Kreativität zum Thema "Do it yourself" bzw. "Aus alt mach Neu" freien Lauf lassen.

✓ Gesundheits- und Bewegungserziehung (Indoor- und Outdooraktivitäten) finden statt

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

Die LAZ-Gruppe trainiert von Montag bis Donnerstag und die zweite "Sport Gruppe" trainiert am Donnerstag und Freitag.

✓ Sprach- und Leseförderung findet auch im Freizeitbereich statt

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

Seid diesem Schuljahr benutzt die Schule das ANTOLIN Programm für Förderung und als Motivation zum Lesen. Dieses Programm können die Jugendlichen natürlich auch in der GLZ Zeit benützen.

Naturwissenschaftlich-technische Schwerpunkte werden gesetzt

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

Die GTS bietet Anregungen für soziales Engagement und interkulturelles Lernen

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

Es gibt Angebote im Bereich geschlechterbewusste Pädagogik (z.B. Auseinandersetzung mit Rollenklischees, Erweiterung von Selbstbildern u. Handlungsspielräumen)

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

Es wird versucht eine Mädchenfußballgruppe künftig zu führen, um den Mädchen neben den Burschen auch die Möglichkeit zu geben Fußball zu spielen.

Angebote für schulische Gewaltprävention werden gesetzt

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

Alle Präventionsangebote werden am Vormittag angeboten, um alle Jugendlichen zu erreichen.

✓ Die GTS hat ein integratives Betreuungsangebot für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

Leider seit dem Entfall des Zusatzpersonals nicht mehr.

✓ Es gibt Angebote an Interessens- und Begabungsförderung/individuelle Förderung/besondere Bedürfnisse werden berücksichtigt (z.B. Kinder mit anderen Erstsprachen als Deutsch)

Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)

All unsere Angebote richten sich nach den Interessen der Jugendlichen bzw. ihren Bedürfnissen.

Es gibt weitere Freizeitangebote

Beschreibung

Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich Freizeit

Die Angebote sollten weiterhin nach Interessen der Jugendlichen und deren Eltern angeboten werden.

7. Qualitätskriterium Kooperationen

Art der Kooperation

Die Schule arbeitet in Kooperation mit einer oder mehreren Institutionen, die den gesamten Freizeitbereich organisieren.

Die Schule arbeitet in Kooperation mit einer oder mehreren Institution, die lediglich das Betreuungspersonal stellen. Die Organisation des gesamten Freizeitbereiches liegt jedoch bei der Schulleitung.

Die Schule arbeitet im Freizeitbereich in Teilbereichen mit außerschulischen Einrichtungen (z.B. Projekte mit der Musikschule, dem Sportverein etc.).

Die Professionalität des Personals der außerschulischen Institutionen ist sichergestellt

Beschreibung

Thematische Ausrichtung der Kooperationen

Sport

Ausmaß

wöchentlich

Institution

Erläuterung

Keine Variante passend.
Der Steirische Fußballverband führt das LAZ.
Diese Gruppe trainiert von Montag bis Donnerstag.

Musik/Kunst

Erläuterung

Naturwissenschaften / Technik

Erläuterung

Geschlechtssensible Mädchen- und Bubenarbeit

Erläuterung

Andere Schwerpunkte

Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich Kooperationen

Die Kooperation mit dem Fußballverein aufrecht erhalten.

8. Qualitätskriterium Verpflegung

✓ Das Platzangebot im Speisebereich ist ausreichend	Beschreibung/Ergänzung Wir haben zwei Speisebereiche, das heißt jede Gruppe hat ihren eigenen Bereich.
✓ Die SchülerInnen haben ausreichend Zeit zur Einnahme des Mittagessens	Beschreibung/Ergänzung Die Jugendlichen haben ausreichend Zeit. Allerdings sind die meisten bereits nach 5 bis 10 Minuten fertig. Um die Jugendlichen dazu zu bringen, mehr Zeit für das Essen zu nutzen, wurde jetzt vereinbart, dass die Jugendlichen 30 Minuten im Speisesaal bleiben.
✓ Das Mittagessen wird in der Gruppe eingenommen	Beschreibung/Ergänzung Jede Gruppe isst gemeinsam mit der Betreuerin/ dem Betreuer.
✓ Es werden kindgerechte, ausgewogene Menüs angeboten	Beschreibung/Ergänzung Die Jugendlichen haben täglich die Wahl aus 3 oder auch 4 Menüs.
✓ Es gibt auch Angebote für spezielle Bedürfnisse (z.B. vegetarisch, glutenfrei, ohne Schweinefleisch etc.)	Beschreibung/Ergänzung Es gibt immer ein vegetarisches Menü. Alternative Zubereitung jedes Gerichtes mit Hühnerfleisch ist wählbar.
✓ Auf eine angenehme Atmosphäre und Tischkultur wird geachtet	Beschreibung/Ergänzung Die Betreuerin/ der Betreuer ist Vorbild und sorgt für gesitteten Umgang beim Essen.

Organisationsform

Organisationsform der Verpflegung

Das Essen wird zugeliefert

Organisationsform Essensausgabe

Das Essen wird ausgeteilt

Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich Verpflegung

Es sollte so beibehalten werden

9. Qualitätskriterium räumliche Voraussetzungen

<input type="checkbox"/>	Es gibt neben den Klassenräumen auch eigene Gruppenräume	Beschreibung (Wie viele?)
<input checked="" type="checkbox"/>	Die Schule nutzt für die GTS eine Multifunktionszone	Beschreibung
<input checked="" type="checkbox"/>	Es gibt auch Zusatzräume (z.B. Spielraum, Ruheraum etc.)	Beschreibung Eine Holzklasse mit Bibliothek.
<input checked="" type="checkbox"/>	Es gibt Outdoorflächen, die von der GTS genutzt werden können.	Beschreibung (Welche?) Sportplatz, Spielplatz
<input checked="" type="checkbox"/>	Die Infrastruktur im Ort kann mitbenutzt werden (Sportplatz, Schwimmbad, Bibliothek etc.)	Beschreibung Sportplatz der Gemeinde
<input checked="" type="checkbox"/>	Es gibt Rückzugsbereiche für die SchülerInnen	Beschreibung Ein Besprechungszimmer, das von Jugendlichen genutzt werden kann.
<input checked="" type="checkbox"/>	Die Ausstattung des GTS-Bereichs in der Schule ist zufriedenstellend (z.B. mobile Möbel, Sofas, Spiele etc.)	Beschreibung Die meisten Räume verfügen über Sofas, in der Aula gibt es weitere Tische mit Sitzmöglichkeiten. In der "Holzklasse" befindet sich die Schulbibliothek die mit Lernmaterialien und Spielen ausgestattet ist. Darüber hinaus gibt es einen Computerraum, der von den Jugendlichen genutzt werden kann.

Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich räumliche Voraussetzungen

Wir sind bemüht, den Standard beizubehalten.